

学校いじめ防止基本方針

令和 7 年 3 月

福島県南会津郡南会津町立伊南小学校

学校いじめ防止基本方針

南会津町立伊南小学校（以下「本校」という。）は、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という。）、いじめの防止等のための基本的な方針（平成25年10月11日文部科学大臣決定。以下「国の基本方針」という。）に則り、いじめが、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものであると認識し、本校児童の尊厳を保持するため、学校におけるいじめの防止等のための対策に関し、「学校いじめ防止基本方針」（以下「学校基本方針」という。）を定め、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進する。

1 基本理念

- (1) いじめは、どの児童にも起こりうるものであることを踏まえて、児童が安心して学習、その他の活動に取り組むことができるよう、いじめの未然防止を図るとともに、いじめ又はその兆候を早期に発見し、迅速かつ適切に対処する。
- (2) いじめは、児童の尊厳を害するとともに犯罪その他重大な人権侵害となり得る行為を含むものであり、決してしてはならないものであることを全ての児童が認識し、いじめを行わず、及び他の児童に対して行われるいじめを認識しながらこれを放置することがないようにその情操と道徳心を培い、規範意識を養う。
- (3) いじめに関する事案への対処においては、いじめを受けた児童の生命及び心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、学校、地域住民、家庭その他の関係者の連携の下に行う。

2 基本方針

(1) いじめの定義

いじめ防止対策推進法（第2条）

この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であつて、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

《具体的ないじめの様態（例）》

- ① 冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
 - ・ 身体や動作について不快な言葉を用いて悪口を言われる。
 - ・ 本人の嫌がるあだ名で呼ばれる。
 - ・ 存在を否定される。
- ② 仲間はずれ、集団による無視をされる。
 - ・ 対象の児童が来ると、その場からみんないなくなる。
 - ・ 遊びやチームに入れない。
 - ・ 席を離される。

- ③ ぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
 - ・ わざとぶつかられたり、通るときに足をかけられたりする。
 - ・ 叩く、殴る、蹴る、つねる等が繰り返される。
 - ・ 遊びと称して対象の児童が技をかけられる。
- ④ 金品をたかられたり、隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
 - ・ 恐喝、たかり、物を売りつけられる、「借りる」と称して返さない。
 - ・ 持ち物を盗まれたり、隠されたり、落書きをされたり、捨てたりされる。
 - ・ 靴に画鋲やガムを入れられる。
- ⑤ 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
 - ・ 使い走りをさせられたり、万引きやかつあげを強要されたり、登下校時に荷物を持たされたりする。
 - ・ 笑われるようなこと、恥ずかしいことを無理矢理させられる。
 - ・ 衣服を脱がせられたり、髪の毛を切ったりされる。
- ⑥ パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる。
 - ・ パソコンや携帯電話の掲示板やブログに誹謗や中傷の情報を載せられる。
 - ・ いたずらや脅迫のメールが送られる。
 - ・ SNS（ソーシャル・ネットワーキング・サービス）のグループから故意に外される。

（２）いじめの防止等の対策のための組織

いじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、次の組織を設ける。

- ① 名 称
「いじめ対策委員会」
- ② 構成員
校長，教頭，教務，生徒指導主事，該当担任，養護教諭
※必要に応じてスクールソーシャルワーカー
- ③ 組織の役割
 - ・ 学校基本方針に基づく取り組みの実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正
 - ・ いじめの相談・通報の窓口
 - ・ いじめの疑いに関する情報や児童の問題行動に係る情報の収集と記録，共有
 - ・ いじめの疑いに係る情報があつた時の組織的な対応のための連絡・調整
(緊急会議の開催，いじめの情報の迅速な共有，関係のある児童への事実関係の聴取，指導や支援の体制・対応方針の決定と保護者との連携など)

（３）いじめの未然防止のための取り組み

- ① 児童の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う対人交流の能力の素地を養うことが、いじめの防止に資することを踏まえ、全ての教育活動を通じた道徳教育及び体験活動等の充実を図る。

- ② 児童一人一人が活躍できる集団づくりを進めるために、居場所づくりや絆づくりをキーワードとして、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるようにしながら、集団の一員としての自覚や自信の育成を図る。
- ③ 教職員に対し、いじめの防止等のための対策に関する研修の実施、その他いじめの防止等のための対策に関する資質の向上に必要な措置を計画的に行う。
- ④ 保護者及び地域に対し、学校基本方針及び取り組みについての理解を図る。
- ⑤ 保護者と児童に対して、「ダイヤル SOS」や「ふくしま 24 時間子ども SOS」「ふくしま子ども LINE 相談」で電話相談ができることを周知する。
 ダイヤル SOS 0120-453-141（月～金、10:00～17:00）
 ふくしま 24 時間子ども SOS 0120-916-024（24 時間対応）
 ふくしま子ども LINE 相談（指定用紙の QR コード）

（４）いじめの早期発見のための取り組み

- ① 教育相談体制を整えるとともに、その窓口を児童、保護者に広く周知する。
 なお、教育相談等で得た児童の個人情報については、その対外的な取扱いについて適切に取り扱う。
- ② 面接週間や定期的なアンケートの実施により、児童の理解といじめの早期発見に努める。
- ③ 児童に関する情報については、教員同士の共有化を図るとともに、必要に応じて保護者と連携しながらその対応に当たる。

（５）いじめに対する措置

- ① いじめの通報を受けたとき、あるいは、いじめを受けていると思われるときは、速やかに当該児童に係るいじめの事実の有無の確認を行うとともに、その結果を生徒指導主事を経由して校長に報告する。
- ② 事実の確認により、いじめがあったことが確認された場合には、いじめをやめさせ、及びその再発を防止するため、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者の協力を得つつ、いじめを受けた児童又はその保護者に対する支援及びいじめを行った児童に対する指導又はその保護者に対する助言を継続的に行う。
- ③ いじめを見ていたり、同調していたりした児童に対しても、自分の問題として捉えさせ、いじめを受けた児童の立場になって、その辛さや悔しさについて考えさせ、相手の心の悩みへの共感性を育てることを通じて、行動の変容につなげる。
- ④ いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認めるときは、所轄警察署と連携してこれに対処するものとし、いじめを受けた児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。

- ⑤ ネット上の不適切な書き込み等があった場合、いじめ対策委員会において対応を協議し、関係児童からの聴き取り等の調査、生徒が被害にあった場合のケア等、必要な措置を講ずる。

また、書き込みの削除や書き込んだ者への対応については、必要に応じて、法務局人権擁護部や所轄警察署等、外部機関と連携して対応する。

⑥ 重大事態発生時の対応

《重大事態とは》

ア いじめにより児童の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

- ・ 児童が自殺を企図した場合
- ・ 身体に重大な傷害を負った場合
- ・ 金品等に重大な被害を被った場合
- ・ 精神性の疾患を発症した場合

イ いじめにより児童が相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

《重大事態の報告》

ア 重大事態が発生した場合は、南会津町教育委員会に迅速に報告する。

《重大事態の調査》

ア 重大事態が発生した場合は、南会津町教育委員会内に組織する 南会津町いじめ対策協議会（以下「いじめ対策協議会」という。）において、調査を行う。調査に当たっては、弁護士、医師、臨床心理士、スクールカウンセラー、等の専門的知識を有する者のほか、第三者からなる組織を設け、調査する。

イ 重大事態が発生したことを真摯に受け止め、全校児童及び保護者に対し、アンケート等を行い、事実関係を把握し、いじめ対策協議会に速やかに提出する。その際、被害児童の学校復帰が阻害されないよう配慮する。

ウ いじめを受けた児童及び保護者に対しては、学校として説明責任があることを自覚し、真摯に情報を提供する。その際、個人情報の保護に関する法律等を踏まえ、適正に対処する。

(6) 年間計画

月	生徒指導計画	面接・実態調査 (アンケート等)の実施計画	伝達講習	いじめ防止のための 会議・ケース会議等	いじめ認知 報告
4	全校集会 生徒指導協議会	家庭訪問 (表札訪問) いじめアンケート	必要に応じて、 伝達講習を実施 する。 例：生徒指導、 児童相談所との 連携 など	生徒指導協議会の 報告等を受け、必要 に応じて開催	
5	生徒指導協議会	いじめアンケート			
6	生徒指導協議会	いじめに関する調査 いじめアンケート 学校評価アンケート			1 学期
7	生徒指導協議会 終業式	いじめアンケート			
8	生徒指導協議会				
9	生徒指導協議会	いじめアンケート			
10	生徒指導協議会	いじめに関する調査 いじめアンケート 教育相談期間			2 学期
11	生徒指導協議会	個別懇談 いじめアンケート 学校評価アンケート			
12	生徒指導協議会 終業式	いじめアンケート			
1	生徒指導協議会	いじめアンケート			
2	生徒指導協議会	いじめに関する調査 いじめアンケート			3 学期
3	生徒指導協議会 修了式	いじめアンケート			

(7) 評価と改善

- ① 学校評価の時期に合わせ、いじめ防止の取り組みについての評価を行う。評価方法は、職員、児童、保護者によるアンケートとする。
- ② 評価の結果を踏まえ、年度末に次年度の改善案を検討するものとする。

重大事態への対応

