



# 田島小だより

No. 9

## 体育館工事本格化！

体育館工事が本格化してきました。3校舎での学習の際は、一度外に出て、再度学童の入り口より入ります。休み時間が短い上に移動距離が長くなり、授業の質を高め、内容の濃い授業とするよう担任、教科担任で配慮しているところです。

また、例年体育館で実施していた学習発表会ですが、工事のため以下のような形での実施を予定しています（時程等、今後変更することが出てくる可能性があります。）

朝の活動～1校時	健康観察・発表準備・田島体育館への移動
2校時	4年生「合奏」発表
休み時間	青少年主張大会代表児童発表
3校時	3年生「歌舞伎について」発表 校舎へ移動 ※学年をA・Bに分け、同じ内容を発表 Aチームの発表（※Bチームは参観）※3・4年生の発表は Bチームの発表（※Aチームは参観）ありません。
4校時	振り返り・片付け ※ P T A臨時総会の実施予定（多目的ホール）後述 1～4年下校事
昼食	5・6年
5校時	奉仕作業（校舎内清掃・ガラス磨き・冬囲い等） 5・6年下校



詳しくは、学習発表会のお知らせや学年だよりをご覧ください。特に皆さんができる時間帯に発表するかを把握しておくことが重要かと思います。

### <6年前と現在のサクラ>

体育館工事に伴い、子供たちの安全のため実施したのが「サクラ・ケヤキ」の伐採です。昨年度より保護者及び地域の方よりご意見を伺っておりましたが、子供たちの安全を優先してほしいとのご意見をもとに、伐採しました。写真は、6年前のサクラです。きれいな花を咲かせていましたが、幹には「うろ」もあり、台風などで倒木の危険性がありました。ケヤキは、木の枝からの虫などが入りやすく、安心安全な給食の提供のために伐採しました。

いろいろと思い出も多い樹木だったかと思います。そのことを少しでも思い出すことができればと思い、現在枝を使った物を子供たちに配付できないか検討しています。以下の写真は桐材でのコースターですが、イメージとしてこのような形で共有できないかと思案しています。



### <桐材のコースター・現在のケヤキ>

#### 「P T A臨時総会の開催」について

会員数の減少に伴い、より効率的なP T Aの運営のため「専門委員会の組織改編」について企画審議委員会で審議を行ってきました。次年度の新入生への周知などを考慮し、学習発表会当日に臨時総会を開き、報告、審議したいとのことです。令和7年度へ円滑につなぐために計画されましたので、ご多用かと思いますが、参加をお願いします。

本案件の他「大町地区の分割」についても報告、審議していただく予定です。詳しくはP T Aからの案内をご覧ください。

## 10月の行事予定

2 (水) 学力向上 (T)	21 (月) 読書ラリー (T)
3 (木) 小学校体育大会 ※ 全校生弁当持参	22 (火) 集金日
4 (金) 小体連予備日 ※ 5・6年 弁当持参	23 (水) 小教研二次研 4校時
7 (月) 職員会議 特B	25 (金) 学習発表会準備
9 (水) 全校集会 (T) クラブ活動見学 (3年)	26 (土) 学習発表会・奉仕作業 PTA臨時総会
10 (木) 就学時健康診断 特別時程4校時	28 (月) 緑替休業日
14 (月) スポーツの日	30 (水) 朝ごはん週間 (T給食委員会)
16 (水) 合奏祭発表 (T)	
17 (木) 郡合奏祭 (4年) ※4年弁当	



## 「学校評価アンケート」から

例年実施しています「学校評価アンケート」において多くのご意見ありがとうございました。回答については、これも例年どおり学校だよりにて行います。ご理解の程よろしくお願ひします。

- 地区懇談会への先生の参加がなくなったことをはじめ、先生方の負担が軽減されること  
望ましいと思います。

→「教員の働き方改革」が叫ばれ、本校でも教育のねらいの達成は担保しながらも、取組み方を変えていくことをPTAのご意見を踏まえながら進めています。その一つとして2学期からは、秋の交通安全週間の立哨指導をなくしました。

その理由として ①遠距離での通勤者が多くなる中、立哨指導の負担が教員の健康問題にもつながる懸念があること ②交通少年団が参加することで集団登校の班長が不在となることなど、教員サイドと子供サイド両方があります。**本校は期間中に実施される交通安全パレードをもとに交通安全への意識高揚等の指導を行うことにしました。**



- 「キャリア教育」の取組について、よく分からぬ。

→ 昨年度より「キャリア教育」を指導の重点に据えています。経緯として「子供たちにやる気を持たせたい。」という保護者の方のご意見をもとに、「将来の夢」と「その実現のために今自分が取り組むこと」を意識させ、取り組ませるような教育を進めることを柱としました。具体的な取組としては「キャリア・パスポート」の記入をもとに学期ごとに「夢と取組」を意識させていますが、重要なのは、それをもとにした日々の声かけ・称賛・励まし等です。これは学校だけではなく、各家庭での取組が重要となります。宿題への取組み方や自主学習の内容へのアドバイスなどで意識していただければと思います。

宿題については、学校内でその意味や意義について再度全体で確認し、子供たちにとって有意義なものとなるようにしていきます。各家庭にあっても、PTA総会資料に綴じました以下の資料をもとにご指導をよろしくお願ひします。

宿題(家庭学習)はなぜやるのか? なにをやるのか?

宿題(家庭学習)はなぜやるの?

「やる気」につなぐ!

なにをやるのか?

なぜやるのか?

わかる

わからぬ

わかる

わからぬ

1. (実現) 自分の夢を実現するために、今やっておきたいことをやるぞ。  
2. (習慣化) 中学校、高校で困らないように、家での学習の習慣を身に付けるぞ。  
3. (授業との連携) 今日の授業で教えてもらったことを、しっかり覚えるぞ。 明日の授業が覚えるように、教えてもらう前に見ておきぞ。 明日の授業が覚えるように、教えてもらう前に見ておきぞ。

4. (基礎・基本の定着) 上手に本を読めるようになるぞ。漢字や計算ができるようになるぞ。

- 学校の運営方針が伝わらない。
 

→ 年度始めにおいては、家庭のご理解とご協力をもとに進めるためPTA総会(新入生にあつては新入生説明会)等で方針等について説明してきました。また学校だよりにおいて方針にあわせて取り組んでいきたい活動や方針に関わる情報を掲載してきました。今後はご指摘をもとに、より機会や掲載内容を検討していきたいと思います。
- 様々な体験活動を経験させていただき、ありがとうございます。
 

→ 遠足ではなく見学学習の充実により教育活動の充実を図るよう以し、遠足で指導していたねらいについても体験活動の中で取り組むようにしています。ねらいの達成を基準に教育活動の精選を行っています。(学校だよりNO.3も参照してください。)これも働き方改革の一つであり、従来の教育活動全てを取り入れることが難しい状況であることはご理解いただきたいと考えています。
- 子供に電話を持たせたい。
 

→ ブラブル等の未然防止のため、学習に必要のない物や貴重な物は学校に持参しないとしています。ただ、今まで、身体的な状況を踏まえ、いざという時、命の危険を回避するためにどうしても必要であるなど、相応の理由により、個別に携帯することを認めていました。同程度の合理的な理由がある場合、他に対応策はないのか、トラブルへの対応は十分か等を検討し個別での対応となりますので、ご相談ください。その際の通信機器の取扱い等の指導については保護者の責任のもとお願いすることになります。



この他に 朝の登校の様子、挨拶の状況など生徒指導の案件についてご指摘いただきました。  
生徒指導主事・担任を中心に指導していきます。また、生徒指導に係る時間についてもご意見をいただきました。このことについては、昨年度の「学校だより3月号」(HP掲載)にも記載させていただきました。一方的な指導にならないようにするため、事実確認に十分時間をかけることが初期対応として出てくることご理解いただきたいと思います。しかし、事案に関係のない子供については、十分配慮していきたいと考えています。

#### ＜保護者の集い関係＞

#### 今後の教育活動について

養護教諭導が不在ということで、保護者の皆様に大変不安な状況で2学期がスタートしました。スタート早々感染症についての対応もあり、より不安に感じた家庭も多いと思います。大変申し訳ありませんでした。養護教諭の補充については、町教委を通じ要望しています。できるだけ早く子供たちの安心安全な学校となるよう努めています。

また、このような状況下に合って5年ぶりの「保護者の集い」の開催が中止になりましたこと、諸準備に時間を割き運営にあたろうとしていた厚生委員の方々、大変申し訳ありませんでした。ぜひ次年度にスムーズに引き継ぎ、6年ぶりの保護者の集いの開催ができるよう、アドバイスなどありましたらよろしくお願いします。

厚生委員会だけではなく、各専門委員会や学年の活動等についての引き継ぎをスムーズにいくことの大切さを、コロナ禍あけのタイミングで実感しています。そのため、写真のように各委員会等のファイルを整備し、職員室内のPTAファイル棚に整備しました。不明な点などありましたら、ファイルにて確認できます。ご活用ください。



#### ＜PTAファイル＞

**お知らせコーナー** ※ 学校の教育活動等に、ご意見ご感想がありましたら、ご記入いた  
だき、お知らせください。  
(校長)

( )年 保護者氏名(児童名)

( )